

แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ปีพุทธศักราช 2568-2572



68-72

วิทยาลัยเทคนิคตรัง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคตรัง

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในภาพรวมของสถานศึกษาให้ไปในทิศทางของการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

วิทยาลัยเทคนิคกลาง โดยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้ จะเกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาและประเทศชาติต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกลาง

กันยายน ๒๕๖๗

บทที่ ๑

บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกลาง พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒ เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริม ศักยภาพทางวิชาการ และเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการเปลี่ยนแปลงสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กรอบแนวคิดในการ จัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ จัดทำภายใต้การศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

หมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความ มุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริม-สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๒๐ ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษา การ ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐสถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็น อุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่ เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและ ภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่าง เหมาะสม และทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมี วัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้าง สังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อม

กับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒.๑.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้นรวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒.๑.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๒.๑.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๒.๑.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๒.๒ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน ๑๓หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับ

ความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๒.๑.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๒.๑.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒.๑.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒.๑.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม ยุค ๔.๐ ได้กำหนด วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ(Program for International Student Assessment : PISA)ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วน ผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ดีอันดับ ๒๐๐ อันดับ แรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๔. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๔.๑ แนวทางการบริหารงาน

๔.๑.๑ การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา

- เน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้วยความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน ทุกหน่วยงานต้องมีเป้าหมายการทำงาน ร่วมกัน

- ไว้วางใจต่อบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- สื่อสารนโยบายหรือสิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการคาดหวัง เพื่อให้เข้าถึงปลายทางด้วยความกระชับ ชัดเจน
- เน้นให้ผู้บริหารต้องรู้ และเข้าใจในงานอย่างถ่องแท้
- ขับเคลื่อนงานบนฐานข้อมูลที่ต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตของทุกส่วนราชการทุกระดับ

๔.๑.๒ การมอบหมาย ติดตามงาน และรายงานผล

- ติดตามงานอย่างเข้มและต่อเนื่อง เพื่อให้มีการขับเคลื่อนอย่างไม่หยุดนิ่ง

- เน้นการบูรณาการระหว่างส่วนกลางกับพื้นที่ เพื่อความเป็นเอกภาพในการทำงานมุ่งเน้นแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นด้วยความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

- นำผลการประเมินผลมาใช้ในตัดสินใจในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โดยต้องเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- ต้องมีความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงประจักษ์และให้มีการสื่อสาร ทุกช่องทางเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุก กลุ่มอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับฟังข้อมูลย้อนกลับเพื่อมาปรับเปลี่ยน พัฒนางานการศึกษา

๔.๑.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของส่วนราชการ

- เป็นผู้บริหารยุคใหม่ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและปรับรูปแบบการทำงานเป็น ดิจิทัล มี platform รองรับการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

๔.๑.๔ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

- สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ เมื่อทำความดี ได้รับการยกย่องชมเชย ให้รางวัลทันที

- เปิดใจยอมรับฟังและเรียนรู้ และเป็นแบบอย่าง ในการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอสร้างวัฒนธรรม ที่เอื้อต่อ การเกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พร้อมขับเคลื่อนงานด้วยความท้าทาย

๔.๒ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก ๑๐ นโยบายย่อย ๓๗ แนวทาง ได้แก่

๔.๒.๑ นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

- ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

- ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และ ออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย

- นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการ ประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

- กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้ บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

- สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละ พื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือ ครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือ รวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

- สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

- สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน ให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

- บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

- สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๔.๒.๒ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

- ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ จัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาส การมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงาน เข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบ การเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็น ถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ของโลกยุคดิจิทัล

- บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

- พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม หลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

- พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบ การศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

- ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความ ต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไป ตามบริบทของสังคมโดยอิสระ ๘

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุง สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

- จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติม ในวิชาเอกที่ขาดแคลน

- สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

- ๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

- เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

- ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้ อย่างมีความสุข

- ๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบ คุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับ เงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียน ควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับ ศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษา ที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ ๙

- ๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัด ค่าใช้จ่าย

- จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

- จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

- ๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้น การผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ด้วยความร่วมมือ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง โดยเน้น รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้ อย่างมีความสุข

- จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบ อาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

- จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพ แก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียน จะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและ การประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

- จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้าช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจ สร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๔.๓ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๔.๓.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๔.๓.๒ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัด จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๔.๓.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔.๓.๔ ให้ร่วมกันรักษาสีเสื้อและหมวกและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๔.๓.๕ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยควรต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๔.๓.๖ การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วม รับการ

ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้อง ติดป้าย ต้อนรับไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๕. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้“ผู้สำเร็จการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”การจัดการ อาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.)ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการ

อาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ซึ่งจะแบ่งเป็นประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อน ได้ดังนี้คือ

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)

๒. ยกระดับความร่วมมือ(Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re-branding)

๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญที่นักท่องเที่ยวนานาชาติรู้จักและปรารถนาที่จะเยือน ทำให้ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมุ่งเน้นในการรักษาภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยว การพัฒนาการบริการให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีความสามารถแข่งขันได้ สอดคล้องกับข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมของจังหวัด สภาวะการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย และกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และแผนพัฒนาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถทำให้จังหวัดภูเก็ตพัฒนาสู่จังหวัดที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ครอบคลุมในทุกมิติได้

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีเอกลักษณ์วัฒนธรรม และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจจากฐานการท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก โดยกำหนดทิศทางการท่องเที่ยวควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วนทั้งระดับชุมชนและจังหวัด ส่งเสริมความร่วมมือระดับประเทศและมาตรฐานการท่องเที่ยวระดับโลก
๒. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของภูเก็ต โดยเสริมสร้างความมั่นคงในสังคมตลอดจนระบบความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนและนักท่องเที่ยว ให้เป็นเมืองแห่งความสันติสุข
๓. บริหารจัดการเมืองเพื่อรองรับการเป็นเมืองที่พัฒนาแล้วในทุกมิติทั้งการพัฒนาสังคม การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม รองรับการเป็นศูนย์กลางและการเติบโตสู่เมืองดิจิทัล
๔. ยกระดับขีดความสามารถของบริการแห่งรัฐและบริการของภาครัฐกิจในทุกๆ ด้าน ให้มีความพร้อมต่อการจัดบริการที่เป็นสากลและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ในสิ่งที่งามของจังหวัดภูเก็ต

เป้าประสงค์รวม

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนการบรรลุตามวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัด ดังนี้

๑. เศรษฐกิจของจังหวัดมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและมั่นคง มีศักยภาพเอื้อต่อการลงทุน และมีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม ทำให้จังหวัดมีความเข้มแข็งในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เติบโตสู่เมืองที่พัฒนาแล้วเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติของประเทศ
๒. ทรัพยากรบุคคลของจังหวัดและสังคมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ
๓. จังหวัดได้รับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นทั้งด้านการขนส่ง โลจิสติกส์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประชาชนและนักท่องเที่ยวมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานความปลอดภัย สังคมเข้มแข็ง ชุมชน มีศักยภาพในการพึ่งตนเองสูง ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

จุดเน้นการพัฒนา

จุดเน้นการพัฒนายุทธศาสตร์จังหวัดภูเก็ต ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของภารกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อลูกค้า และความเชื่อมโยงกับนโยบายของจังหวัด ทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ๖ จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ ดังนี้

SP1 การพัฒนาระบบการคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ

- SP2 การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก ที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสากล
- SP3 การสร้างเกษตรอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมเกษตรของจังหวัด ที่มีศักยภาพที่แข่งขันได้ การสร้างแบรนด์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- SP4 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การศึกษา และการบริหารจัดการ (Smart City)
- SP5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความคุ้มค่า ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- SP6 การพัฒนาคนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก เสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นพลเมืองของประเทศ พลเมืองอาเซียน พลเมืองของโลก ที่มีอัตลักษณ์อย่างเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็งบนฐานการท่องเที่ยวและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เพื่อรองรับ การพัฒนา ระดับนานาชาติ
๒. การเสริมสร้างศักยภาพคน บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัด ให้พร้อมรองรับความเปลี่ยนแปลง
๓. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมสร้างความมั่นคงในการเป็นเมืองแห่งความปลอดภัย ทันสมัย และสังคมดิจิทัล
๔. การอนุรักษ์ ป่าไม้ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่สมดุลยั่งยืน/ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดสู่เมืองการท่องเที่ยวระดับนานาชาติ
๒. การสร้างเกษตรอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมเกษตรของจังหวัด ที่มีศักยภาพที่แข่งขันได้ รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างขีดความสามารถของจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การบริการในระดับประเทศและนานาชาติ
๔. การพัฒนาศักยภาพคนและสังคมสู่การเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เตรียมพร้อมรองรับความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงอาเซียนและประชาคมโลก
๕. ปรับปรุงการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความคล่องตัวสูง มีระบบบริการที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย และพัฒนาสู่การบริหารจัดการเมืองที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ
๖. ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางของการศึกษาในระดับนานาชาติ
๗. การพัฒนาระบบการคมนาคม และโลจิสติกส์ของจังหวัดภูเก็ตที่เชื่อมโยงการเดินทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ และทางราง เพื่อรองรับการเป็นเมืองนานาชาติ

๘. การเสริมสร้างขีดความสามารถของจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการรักษาพยาบาล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริการ เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เป็นเมืองแห่งความทันสมัย
๙. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสสมดุลของระบบนิเวศ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๑๐. จัดระเบียบเมืองจากปัญหาบุกรุก ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยกลไก ประเทศ จังหวัด และชุมชน
๘. ข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างต่อเนื่องโดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลพร้อมดำเนินการทดสอบผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สามารถพัฒนาตัวเองเป็นผู้ประกอบการสำเร็จตามเป้าหมายโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งถ้ามีโอกาสควร ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนราย บุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๒. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้าน อื่น ๆ

๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการกิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. สถานศึกษาได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาธุรกิจการบินสาขางานบริการภาคพื้น และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มาตรฐานที่๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา	5	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑. สถานศึกษา ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี อาทิเช่น การพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติม ในส่วนของคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย ทันสมัย ทันเทคโนโลยีปัจจุบันและอนาคต มีความสอดคล้องกับสถานประกอบการเฉพาะทาง และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ทุกสาขาวิชาตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒. ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน ในห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเสมือนจริง นอกห้องเรียน ในสถานประกอบการเฉพาะทางที่ดำเนินงานสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันให้มากที่สุด ตลอดจนการนำเทคโนโลยี

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเรียนตามความเหมาะสม

๓. สถานศึกษา ควรยกระดับการประชาสัมพันธ์ การสื่อสารองค์กร การเผยแพร่กิจกรรมโครงการที่ดำเนินการภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากร ภายในภายนอกองค์กร รับรู้รับทราบอย่างต่อเนื่องทุกช่องทาง ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะช่องทางผ่าน Website : cmtc.ac.th ของสถานศึกษาทุกภาระงานที่ได้ดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน ให้มากที่สุด

๔. สถานศึกษาควรนำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและจำปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ๘ วาระงานพัฒนา (วาระงานพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา, วาระงานพัฒนาที่ ๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง, วาระงานพัฒนาที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, วาระงานพัฒนาที่ ๔. พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา และคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา, วาระงานพัฒนาที่ ๕. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน, วาระงานพัฒนาที่ ๖. สร้างช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม, วาระงานพัฒนาที่ ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ และวาระงานพัฒนาที่ ๘. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่) นำไปเป็นกรอบแนวทางพิจารณาในการปฏิบัติราชการ การกิจใดที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว และมีภารกิจใดที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน ตามแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีอาชีพ มีงานทำ เป็นคนดีของสังคมให้มากที่สุด

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ ศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	/	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งถ้ามีโอกาสควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้เรียน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง ๕ ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๘. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ประวัติวิทยาลัยเทคนิคกลาง
- ที่ตั้ง แผนผังวิทยาลัยเทคนิคกลาง ที่ตั้งและอาณาเขต
- ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ การปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติ
- ลักษณะการประกอบอาชีพของชุมชน
- อาคารภายในวิทยาลัยในปัจจุบัน
- ตำแหน่งผู้บริหารจากอดีต ถึงปัจจุบัน
- สาขาวิชาที่ทำการเปิดสอนภายในวิทยาลัยเทคนิคกลาง
- ปรัชญาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย อัตลักษณ์ของวิทยาลัย คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง
- สีประจำสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา
- จุดเด่นของวิทยาลัย จุดที่ควรพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคกลางแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ประวัติวิทยาลัยเทคนิคกลาง

วิทยาลัยเทคนิคกลาง จังหวัดภูเก็ต ประกาศเป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๐ บนเนื้อที่ ๑๔๒ ไร่ ๑ งาน ๑๗ ตารางวาบนเนื้อที่สวนป่าบางขนุน เลขที่ ๒๑๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต บนทางหลวงที่ ๔๐๒๖ ระหว่างถนนเทพกระษัตรีกับสนามบินนานาชาติภูเก็ต ในนาม “วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ ๒” และได้รับการเปลี่ยนชื่อจากกระทรวงศึกษาธิการเป็น “วิทยาลัยเทคนิคกลาง” เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๑๕ หมู่ที่ ๕ ถนนเมืองใหม่ – สนามบิน ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลางจังหวัดภูเก็ต ๘๓๑๑๐ โทรศัพท์. ๐-๗๖๖๒-๑๔๒๘

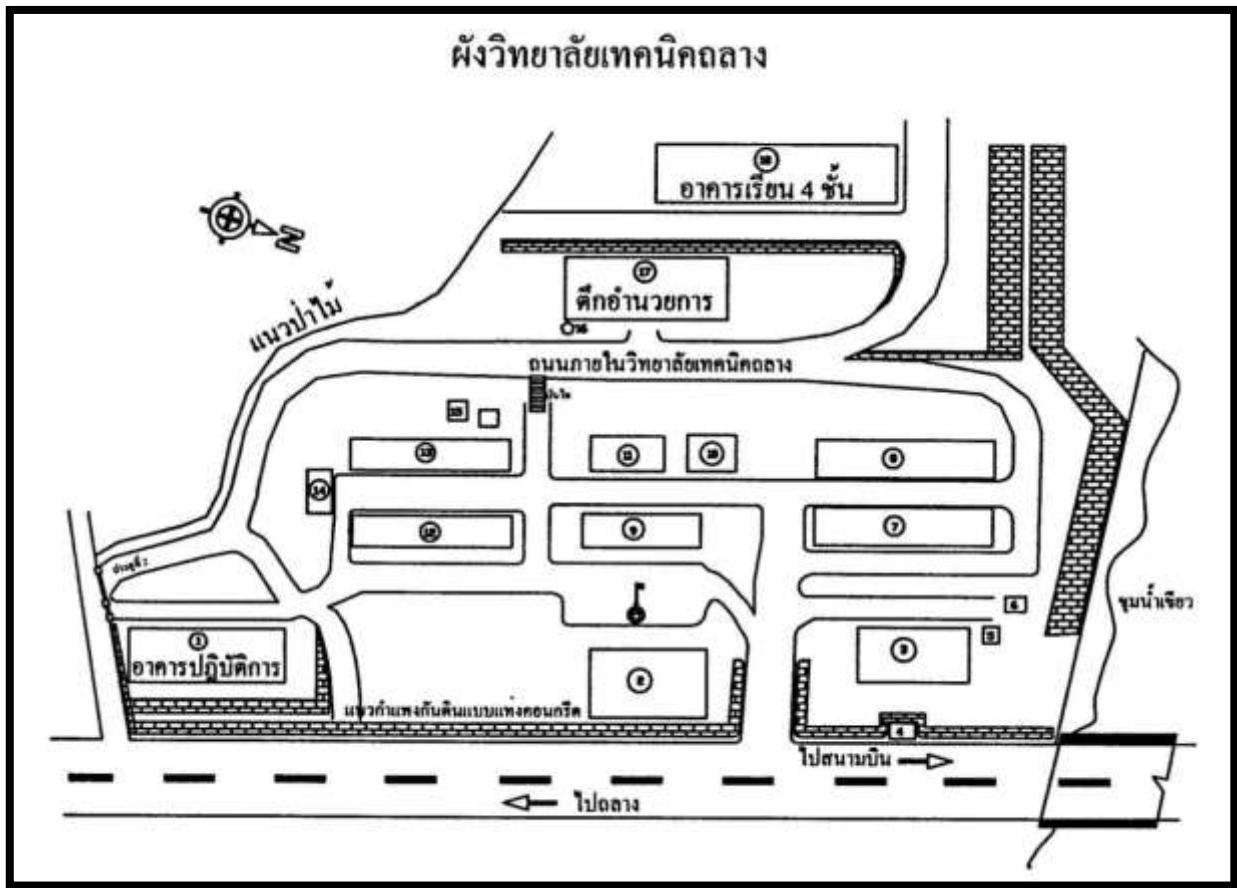
โทรสาร๑๔๒๖-๗๖๖๒-๐ . E-mail: Thalang๔๕@thaimail.com

ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ที่ตั้ง เลขที่ ๒๑๕ หมู่ที่ ๕ ถนนเมืองใหม่ – สนามบิน ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๑๑๐ โทรศัพท์. ๐-๗๖๖๒-๑๔๒๘ โทรสาร. ๐-๗๖๖๒-๑๔๒๖

E-mail: Thalang๔๕@thaimail.com

แผนผังวิทยาลัยเทคนิคกลาง



ที่ตั้งและอาณาเขต

ภูเก็ตอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ๘๖๒ กิโลเมตรมีเนื้อที่ที่เป็นพื้นดินประมาณ ๕๔๓ ตารางกิโลเมตร ทั้งจังหวัด ความยาวของเกาะยาวจากเหนือไปใต้ มีความยาว ๔๘ กิโลเมตรและมีส่วนกว้างจากตะวันออกไปตะวันตก ๒๑ กิโลเมตร ประกอบด้วยเกาะบริวาร ๓๙ เกาะถ้ารวมเกาะบริวารแล้ว จังหวัดภูเก็ตจะมีพื้นที่มากกว่าประเทศ สิงคโปร์แต่ถ้ารวมเฉพาะตัวเกาะภูเก็ตแล้ว มีพื้นที่เล็กกว่าตัวเกาะภูเก็ตมีพื้นที่เป็นที่สูงๆ ต่ำๆ มีภูเขาที่ไม่สูงมากนัก ภูเขาส่วนใหญ่มีต้นไม้เบญจพรรณ พื้นที่ชายหาดติดริมทะเลเป็นพื้นที่ที่มีความสวยงามไปทั่วเกาะภูเก็ต หาดที่มีชื่อเสียงของเกาะภูเก็ต คือ หาดกะตะ หาดป่าตอง หาดกะรน หาดกมลา หาดสุรินทร์ หาดบางเทา หาดในยาง เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีอ่าวที่มีชื่อเสียงอยู่มาก เช่น อ่าวโพธิ์ อ่าวสะพาน อ่าวฉลอง อ่าวมะขาม อ่าวพันทิพย์ เป็นต้น ส่วน แหลม ที่มีชื่อของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ แหลมพรหมเทพ แหลมกา แหลมสิงห์ แหลมไทร จึงกล่าวได้ว่าภูเก็ตอุดมไปด้วยธรรมชาติที่สวยงามถึงแม้จะมีผู้เคยกล่าวว่าหากภูเก็ตหมดแร่ดีบุกแล้วภูเก็ตจะไม่มีวันที่เจริญก้าวหน้า เหมือนกับบมเหมือนแร่ดีบุกได้คำกล่าวเช่นนั้นไม่สามารถหยุดยั้งความเจริญของภูเก็ตได้ในเมื่อภูเก็ตอุดมไปด้วย ธรรมชาติอันงดงาม

ทิศเหนือ

จรดจังหวัดพังงา ตรงช่องปากพระมีความกว้าง ๔๙๐ เมตร มีสะพานสารสินเชื่อมระหว่าง ๒ จังหวัด ที่ทำนุถุ้ยของจังหวัดภูเก็ต และท่าเรือของจังหวัดพังงา สะพานยาว ๖๖๐ เมตร แต่ตัวสะพานจริงยาว ๓๖๐ เมตร นับว่าเป็นสะพานที่ข้ามทะเลแห่งแรกของประเทศไทย

ทิศใต้

จรดทะเลอันดามัน

ทิศตะวันออก

จรดทะเลเขตจังหวัดกระบี่

ทิศตะวันตก

จรดทะเลอันดามันและอ่าวภูเก็ต

ลักษณะภูมิประเทศ

ภูเก็ตมีรูปร่างเป็นเกาะเรียวยาวจากเหนือไปใต้มีเกาะบริวารน้อยใหญ่ล้อมรอบพื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐ เป็นที่ราบสูงหรือภูเขา มีเทือกเขาทอดยาวในแนวเหนือใต้ ยอดเขาที่สูงที่สุดคือ ยอดเขาไม้เท้าสิบสอง สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕๒๙ เมตร เป็นแนวกำบังลมและฝนทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และพื้นที่ประมาณร้อยละ ๓๐ เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะโดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลนส่วนชายฝั่งทะเล ด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงามและบริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมา มีสภาพพื้นที่ เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด และต่อจากบริเวณนี้จะเป็นพื้นที่ที่มีการตั้งถิ่นฐานของชุมชนที่สำคัญ คือเทศบาลนครภูเก็ต ชุมชนฉลอง ชุมชนราไวย์ และชุมชนเกาะแก้ว เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ใต้เขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี ๒ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึงเดือนมีนาคม จังหวัดภูเก็ต มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ๒๘.๔๙ องศาเซลเซียส มีฝนตก ๑๘๘ วัน ปริมาณน้ำฝนในปี ๒๕๔๙ วัดได้ ๒,๒๐๗.๗ มิลลิเมตร ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยตลอดทั้งปี ๗๖.๐๕%

การปกครอง

จังหวัดภูเก็ต แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ออกเป็น ๓ อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ อำเภอถลาง มีตำบล ๑๗ ตำบล และ ๑๐๓ หมู่บ้านการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การ

บริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาล ๙ แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมืองป่าตอง เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลกะทู้ เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต และองค์การบริหารส่วนตำบลอีก ๙ แห่ง ประชากรของจังหวัดภูเก็ตส่วนใหญ่เป็นคนไทย นอกนั้นมีชาวมลายู แขก ชิกซ์ ปาตา นกлингครูซ่า ชาวเล และชาวต่างชาติอื่นๆ ภาษาที่ใช้ในภูเก็ตมี ๒ ภาษา คือ ภาษาไทย ซึ่งใช้ในราชการเป็น ภาษากลางและภาษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาปากซึ่งได้ที่มีเอกลักษณ์ เป็นของตนเอง อาชีพของพลเมืองในด้าน การเกษตรส่วนใหญ่ทำสวนยางพารา สวนมะพร้าว สวนผลไม้ ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ ธันวาคม ๒๕๕๗ มีจำนวน ๓๗๘,๓๖๔ คน เป็นชาย ๑๗๙,๒๒๑ คน หญิง ๑๙๙,๑๔๓ คน จำนวนครัวเรือนมี ๒๒๕,๑๑๐ ครัวเรือน

ทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ๑๐๗,๕๗๘ ไร่ แบ่งเป็นพื้นที่ป่าบก จำนวน ๘๘,๒๓๕ ไร่ ป่าชายเลน ๑๙,๓๔๓ ไร่ แร่ธาตุภูเก็ตเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีแหล่งแร่ดีบุกมากในภาคใต้ มีทั้งแหล่งแร่บนพื้นดินที่กระจายอยู่ทั่วไป ในทุกอำเภอ และแหล่งแร่ในทะเลผลิตได้ประมาณ ๑๘,๓๙๘ เมตริกตัน แหล่งน้ำ จังหวัดภูเก็ตมีแหล่งน้ำบนดิน และแหล่งน้ำใต้ดิน ไม่มีแม่น้ำสายหลัก มีเฉพาะลำคลองและธารน้ำสายสั้น ๆ จำนวน ๑๑๘ สาย ลักษณะดินของ เกาะภูเก็ตเกิดจากการสะสมตัวของก้อนกรวดและศิลาแลง ดินดังกล่าวปกคลุมไปตามชายฝั่งทะเลและพื้นที่เชิงเขา เป็นดินลูกรังปนทรายและร้อนมาก จึงขาดประสิทธิภาพใน การอุ้มน้ำ มีการพังทลายตัวได้ง่าย เหมาะในการเพาะปลูกยางพารา สับปะรดพันธุ์พื้นเมืองภูเก็ตและมะพร้าว วิทยาลัยเทคนิคกลางตั้งอยู่ในสภาพชุมชน ลักษณะ การประกอบอาชีพของชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนดังนี้ สภาพชุมชนโดยรอบ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นสภาพชุมชน ซึ่งตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน ชายทะเล (หาดในยาง) สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ สถานีอนามัย สนามบินนานาชาติภูเก็ต ธนาคาร ตลาดสด ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก หน่วยงานของรัฐ เอกชน ฯลฯ

ลักษณะการประกอบอาชีพของชุมชน

อาชีพของชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้แก่ อาชีพประมง อาชีพค้าขาย อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจด้านการท่องเที่ยว อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้างทั่วไป แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

- แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องทฤษฎี ห้องปฏิบัติในทุกสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาชีพทุกวิชาชีพ ห้องโฮมเธียเตอร์

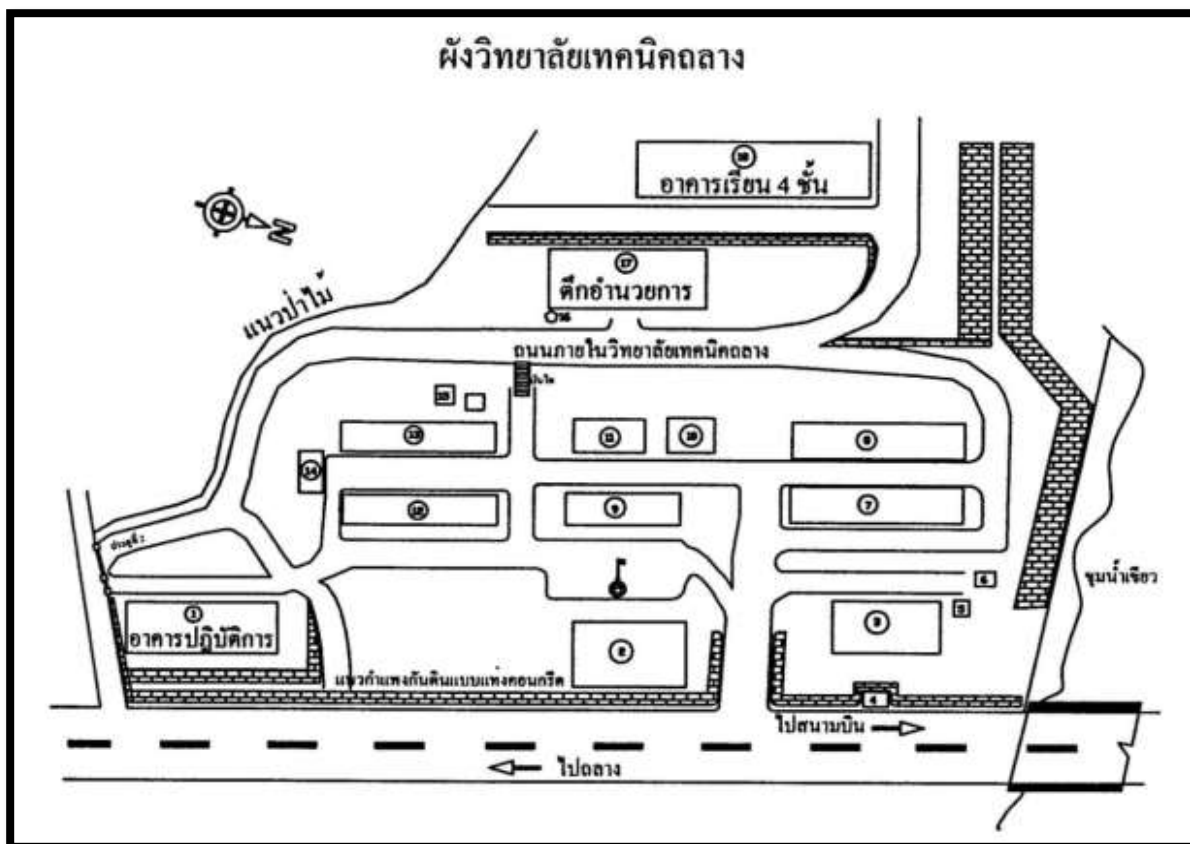
- แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอถลาง วัดพระผุด อ.ถลาง วัดพระนางสร้าง อ.ถลาง อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมหลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

- สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี/ระบบปกติ มี ๖๒ แห่ง ประกอบด้วย บริษัท โรงแรม สำนักงาน ห้างหุ้นส่วนจำกัด องค์กร ภาคราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชนต่างๆ

เนื้อที่ของสถานศึกษา

๑๔๒ ไร่ ๑ งาน ๑๗๓ ตารางวา



อาคารภายในวิทยาลัยในปัจจุบัน

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. อาคารอำนวยการ | ๑๑. อาคารโรงอาหาร |
| ๒. อาคารเรียนแผนกสามัญสัมพันธ์และการบัญชี | ๑๒. ลานพระวิษณุกรรม |
| ๓. อาคารเรียนแผนกช่างยนต์ | ๑๓. อาคารศูนย์รักษาความปลอดภัย |
| ๔. อาคารปฏิบัติการยานยนต์ | ๑๔. สนามบาสเกตบอล |
| ๕. อาคารปฏิบัติการช่างอากาศยาน | ๑๕. สนามฟุตบอล |
| ๖. โรงจอดอากาศยาน | ๑๖. เรือนพักเดี่ยวผู้อำนวยการ |
| ๗. อาคารเรียนแผนกช่างไฟฟ้า | ๑๗. เรือนพักแฝดรองผู้อำนวยการ |
| ช่างก่อสร้างและช่างสถาปัตยกรรม | ๑๘. เรือนแถวพักบุคลากร |
| ๘. อาคารเรียนแผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว | ๑๙. อาคารระบบประปา |
| ๙. โรงจอดรถทั่วไป | ๒๐. โรงเก็บยานพาหนะของวิทยาลัย |
| ๑๐. อาคารห้องสมุด | |

ตำแหน่งผู้บริหารจากอดีต ถึงปัจจุบัน

๑. นายสรรพสิทธิ์	ธงชัย	มีนาคม ๒๕๔๑ - กันยายน ๒๕๔๒
๒. นายสุรัตน์	ต้นสันติวงศ์	ตุลาคม ๒๕๔๒ - มกราคม ๒๕๔๖
๓. นายมานิตย์	อักษรกุล	มกราคม ๒๕๔๖ - ธันวาคม ๒๕๔๗
๔. นายมนตรี	อูยยะพัฒน์	มกราคม ๒๕๔๘ - กันยายน ๒๕๕๑
๕. นายปรีดี	เกตุทอง	พฤษภาคม ๒๕๕๒ - ตุลาคม ๒๕๕๓
๖. นายสุเทพ	ยงยุทธ์	สิงหาคม ๒๕๕๔ - สิงหาคม ๒๕๕๘
๗. นายธวัชชัย	หนูอินทร์	สิงหาคม ๒๕๕๘ - ธันวาคม ๒๕๖๐
๘. นายวิทยา	เกตุชู	ธันวาคม ๒๕๖๐ - พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๙. นางสาวกชกร	บุษราภรณ์	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

สาขาวิชาที่ทำการเปิดสอนภายในวิทยาลัยเทคนิคกลาง ดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๔. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๕. สาขาวิชาการโรงแรม
๖. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
๔. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
๕. สาขาวิชาธุรกิจการบิน
๖. สาขาวิชาการโรงแรม
๗. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๘. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปรัชญาวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคกลาง มุ่งเน้นให้การศึกษา ในวิชาชีพด้วยหลักแห่งการเรียนรู้ และหลักแห่งจริง บริการ การศึกษา อย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือนำพาให้ผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ นำความรู้จากสาขาวิชาที่ตนได้ ศึกษาไปประกอบวิชาชีพ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศชาติได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน สามารถนำพาตนเองและประเทศชาติไปสู่การเป็นสากลโดย กำหนดปรัชญาของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

วินัยนำหน้า
ฝึกปรีศความรู้

พัฒนาฝีมือ
ควบคู่คุณธรรม

วินัยนำหน้า

การที่บุคคลจะศึกษาปฏิบัติสิ่งใดๆ หรือประกอบกรวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ เจริญรุ่งเรืองได้จะต้อง ตั้งตนอยู่ในกฎ ระเบียบแผน และข้อบังคับ คือการมีวินัย วิทยาลัยฯพิจารณาเห็นว่า วินัยเป็นสิ่งจำเป็นมากในการ สร้างคน จึงเห็นสมควรต้องฝึกให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มึวินัย ก่อนที่จะให้การอบรมสั่งสอนวิชา ความรู้อื่นๆ ต่อไป

พัฒนาฝีมือ

เมื่อนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้ารับการศึษาจากวิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับการ พัฒนาฝีมือ จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบวิชาชีพได้

ฝึกปรีศความรู้

วิทยาลัยฯ จะถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านวิชาการให้เกิดผลอย่างสมดุล และกลมกลืนทั้ง ด้าน คือ ๔

๑. ด้านสติปัญญา นักเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด รู้คุณค่าของภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของสังคมไทย
๒. ด้านจิตใจ นักเรียน รักศึษาจะต้องรู้จักฝึกจิตใจของตนให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม มี ความรู้สึกรักนึกคิดในทางที่ดี
๓. ด้านร่างกาย นักเรียน นักศึษา จะต้องมึร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยของร่างกายทั้งของตนเองและครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้ เหมาะสมกับร่างกายและอาชีพ
๔. ด้านสังคม นักเรียน นักศึษา จะต้องมึพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน ในครอบครัว องค์กร และสังคม รู้จักเกื้อกูลผลประโยชน์แก่กันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว สามารถ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ควมคําคณธรรม

นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จะต้องได้ชื่อว่า เป็นผู้มีความดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิ และความอดทนหนักแน่นอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานและการดำรงชีวิต

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

“เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ภายใต้ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา

คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีคุณธรรม เด่นด้านการมีน้ำใจ เอื้อเพื่อเสียสละ โดยเฉพาะการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือสังคม ชุมชน ด้วยความเต็มใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง

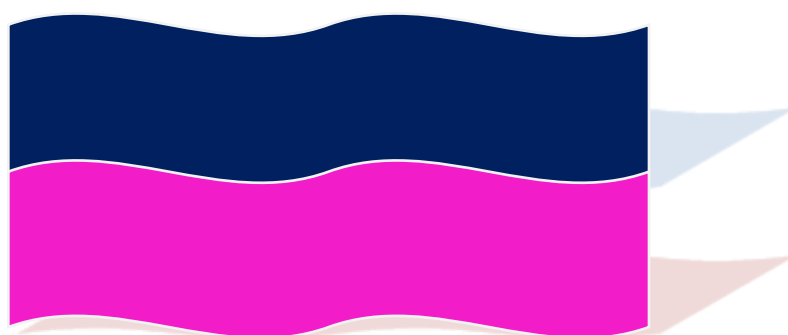
คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความมีน้ำใจ	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการมีน้ำใจ - นิเทศ ติดตามให้กำลังใจ	- เสียสละเวลากับเพื่อนร่วมงานมากขึ้น - ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	- ช่วยเหลืองาน ครู เพื่อน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ความมีวินัย	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง - นิเทศ ติดตาม ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	- แต่งกายตามระเบียบราชการ หรือข้อตกลงของวิทยาลัยฯ - มาปฏิบัติงานทันเวลาตามราชการกำหนด - ดูแลแนะนำนักเรียน	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - มาวิทยาลัยฯ ทันเวลา - มีสัมมาคารวะตามประเพณีสากล

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความรับผิดชอบ	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง - นิเทศ ติดตาม มากขึ้น	- ครูเข้าสอนทันเวลา และครบทุกคาบ - ตรวจงานครบทุกครั้ง - มีแผนการสอนและใช้แผนการสอนทุกครั้ง - ติดตามการเรียนรู้การสอนของนักเรียนมากขึ้น	- เข้าเรียนทันเวลาและครบทุกคาบ - ส่งงานครบถ้วนทุกครั้ง - ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่คุณครูกำหนด

สีประจำสถานศึกษา

สีน้ำเงิน คือ สีของความเป็นช่าง

สีชมพู คือ สีประจำวันก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิคกลางวันอังคารที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๐



พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
๕. จัดกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรและตลาดแรงงาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติจริงและสามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
๓. ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาฝีมือ/มีงานทำ
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและมีงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่การยอมรับจากชุมชน และสังคม
๖. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ชุมชนและสังคมมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของวิทยาลัย

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระที่สาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๘๐%
๒. สถานศึกษาได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นรายบุคคลจากสถานประกอบการ หน่วยงานของผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และผู้รับบริการจากประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลัก ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะอาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ มากกว่าร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาได้ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนและนักศึกษาอีกทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
๔. มีนักเรียนและนักศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา
๕. ครู บุคลากร นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ และโครงการคุณธรรมที่เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย
๖. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารรวมกันกับทุกฝ่าย และมีการลงมือทำโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อให้งานนโยบายที่สำคัญสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย
๗. ครูจบการศึกษาตรงกับสาขาวิชา รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
๘. วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความรู้ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ โดยการส่งครูไปฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ การศึกษาดูงานต่างประเทศ การเป็นร่วมหนึ่งในการประชุมสัมมนา
๙. วิทยาลัยสนับสนุนให้มีโครงการการส่งเสริม ตระหนักด้านคุณธรรมจริยธรรมภายในวิทยาลัย
๑๐. วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

๑๑. สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน ตามแผนประจำปี ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๑๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณต่างๆ ในวิทยาลัยให้สวยงามอยู่เสมอ
๑๓. สถานประกอบการให้ความร่วมมือและสนับสนุนทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นอย่างดี
๑๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๑๕. สถานศึกษามีการสำรวจและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๖. นักเรียน และนักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงตรงกับสาขาที่เรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงโดยการออกช่วยเหลือหน่วยงานและชุมชนต่างๆ
๑๗. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๘. มาตรฐานและตัวบ่งชี้จำนวนมากอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการตอบแบบสอบถามแบบออนไลน์หรือสามารถเข้าไปกรอกแบบสอบถามในเว็บไซต์ของวิทยาลัยได้เลยเพื่อความทันสมัยและรวดเร็ว
๒. นักเรียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. ฝ่ายบริหารมีการนิเทศการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมในวิทยาลัยเทคนิคกลางจากแต่ละงานที่รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาคุณธรรมมากยิ่งขึ้น
๔. วิทยาลัยได้บุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาตรง และตามคุณสมบัติในการปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่างๆ ของวิทยาลัย
๕. บุคลากรทางการศึกษาทำงานมากกว่าภาระงานที่ตนรับผิดชอบ
๖. ควรมีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ทุกแผนกวิชา
๗. ควรมีการพัฒनावิสัย และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกแผนกวิชา
๘. ขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการต่างๆ ในด้านสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในบางแผนกวิชาที่เปิดสอน
๙. ครูผู้สอนบางคนยังใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. แสวงหาสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีหรือสมรรถนะที่สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น
๑๑. โครงการทักษะวิชาชีพของแต่ละชมรมวิชาชีพให้มีมากกว่าชมรมละ ๑ โครงการ
๑๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ในหลากหลายด้านเพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้และความสามารถในด้านที่ตนเองถนัดมากยิ่งขึ้น
๑๓. มีการติดตามผลงานในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างสม่ำเสมอ
๑๔. ควรพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกตัวให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคกลาง

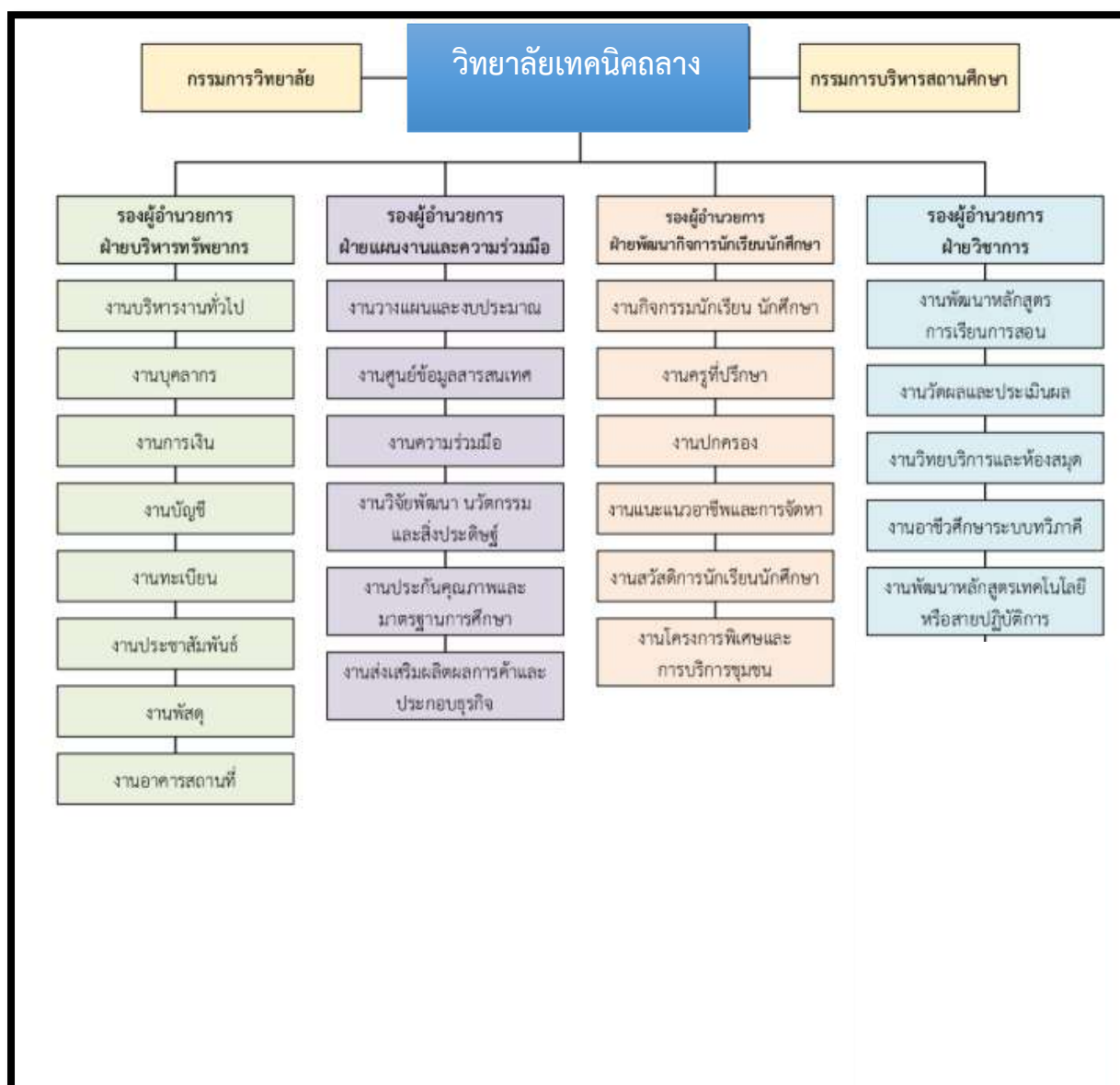
๑. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	จำนวน	๓	คน
๒. ข้าราชการ (ครู)	จำนวน	๑๓	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	จำนวน	-	คน
๔. พนักงานราชการ(ครู)	จำนวน	๑๒	คน
๕. พนักงานราชการ(อื่นๆ)	จำนวน	๓	คน
๖. ครูพิเศษสอน	จำนวน	๕	คน
๗. เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๖	คน
๘. ครูผู้ทรงคุณค่า	จำนวน	-	คน
๙. บุคลากรอื่นๆ(ครูผู้ช่วยสอน/นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	จำนวน	๘	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๕๐	คน

รายชื่อบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางสาวกชกร บุษราภรณ์	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวสำลี จินตพล	รองผู้อำนวยการ
๓	ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย สุนประสพ	รองผู้อำนวยการ
๔	นางสาวผาณิต บุญญา	ข้าราชการ
๕	นางสาวพัชรารัตน์ จงไกรจักร	ข้าราชการ
๖	นายวัชร วัฒนดี	ข้าราชการ
๗	นายอดิสร ถนิมภรณ์	ข้าราชการ
๘	นายจิระศักดิ์ จินดาวงศ์	ข้าราชการ
๙	นายศุภมิตร เสิ่มสัน	ข้าราชการ
๑๐	นางสาวกาญจนาวรรณ พรหมสอน	ข้าราชการ
๑๑	นายเอกรัตน์ ศรีสว่าง	ข้าราชการ
๑๒	นางสาวสุภาวรรณ นาคดุก	ข้าราชการ
๑๓	นายรวีวัฒน์ คำหวาน	ข้าราชการ
๑๔	นายยุทธภูมิ คลังแสง	ข้าราชการ
๑๕	นายศักรินทร์ เสบสูง	ข้าราชการ
๑๖	นายภูริทัต ทองจินดา	ข้าราชการ
๑๗	นางสาวกัลยา บ้านนบ	พนักงานราชการ (ครู)
๑๘	นางสาวสาธิตา บุญสุวรรณ	พนักงานราชการ (ครู)
๑๙	นายธวัช ศรีรักษ์	พนักงานราชการ (ครู)

๒๐	นายเดชขจร แวرونชัคดี	พนักงานราชการ (ครู)
๒๑	นางสาวณัฐฤกตา สุขจำนงค์	พนักงานราชการ (ครู)
๒๒	นางสาวนันทมน โก้สกุล	พนักงานราชการ (ครู)
๒๓	นายอมร เป้าคูหา	พนักงานราชการ (ครู)
๒๔	นางสาวจุฬามา ชมภูมิ่ง	พนักงานราชการ (ครู)
๒๕	นายโชติพงศ์ สังข์น้อย	พนักงานราชการ (ครู)
๒๖	นางสาวจรีพร เมฆา	พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)
๒๗	นางสาวชุติมา แซ่อิว	พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)
๒๘	นางสาวอมรรัตน์ สุขชะ	พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)
๒๙	นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์	พนักงานราชการ (ครู)
๓๐	นายธัชชน อินทรทรัพย์	ครูพิเศษสอน
๓๑	นางสาวปณิตา สุจริตภักดี	ครูพิเศษสอน
๓๒	นางสาวนลินี สงวนนาม	พนักงานราชการ (ครู)
๓๓	นายณัฏยศ แสงสีด้า	ครูพิเศษสอน
๓๔	นายพงศกร กาละสังข์	พนักงานราชการ (ครู)
๓๕	นางสาวพรรณนิพร คงสมาน	ครูพิเศษสอน
๓๖	นางสาวชนันชิตา หลงละเลิง	ครูพิเศษสอน
๓๗	นางกัณฑ์นิษฐ์ เรืองรัตน์	เจ้าหน้าที่
๓๘	นางสาวภัทรวดี ปานสกุล	เจ้าหน้าที่
๓๙	นางสาวศุภวรรณ ขลิคคำ	เจ้าหน้าที่
๔๐	นางสาวรัชนี สินธพ	เจ้าหน้าที่
๔๑	นางสาวนิพาดา ขวัญเพชร	เจ้าหน้าที่
๔๒	นางสาวจันจิรา เพชรกลาย	เจ้าหน้าที่
๔๓	นายชาติรี แคล้วปลอด	นักการ/ภารโรง
๔๔	นายอนันต์ หมายศรี	นักการ/ภารโรง
๔๕	นางวันเพ็ญ ชลธาร	นักการ/ภารโรง
๔๖	นางสาววิภาวรรณ จำแก้ว	นักการ/ภารโรง
๔๗	นายบุญเลิศ แซ่อู๋	นักการ/ภารโรง
๔๘	นายสุทวิ รัชกาย	พนักงานรักษาความปลอดภัย
๔๙	นายณภดล วิเศษสมบัติ	พนักงานรักษาความปลอดภัย
๕๐	นายอดิศักดิ์ ยือฆา	พนักงานขับรถ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานภายในวิทยาลัยเทคนิคกลาง



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกลาง

ปรัชญาวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคกลาง มุ่งเน้นให้การศึกษา ในวิชาชีพด้วยหลักแห่งการเรียนรู้ และหลักแห่งจริง บริการ การศึกษา อย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือนำพาให้ผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ นำความรู้จากสาขาวิชาที่ตน ได้ศึกษาไปประกอบวิชาชีพ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศชาติได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน สามารถนำพาตนเองและประเทศชาติไปสู่การ เป็นสากลโดยกำหนดปรัชญาของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

วินัยนำหน้า

พัฒนาฝีมือ

ฝึกปรือความรู้

ควบคู่คุณธรรม

วินัยนำหน้า

การที่บุคคลจะศึกษาปฏิบัติสิ่งใดๆ หรือประกอบกรวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ เจริญรุ่งเรืองได้ จะต้องตั้งตนอยู่ในกฎ ระเบียบแผน และข้อบังคับ คือการมีวินัย วิทยาลัยฯพิจารณาเห็นว่า วินัยเป็นสิ่งจำเป็น มากในการสร้างคน จึงเห็นสมควรต้องฝึกให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มีความวินัย ก่อนที่จะให้การอบรมสั่งสอนวิชาความรู้อื่นๆ ต่อไป

พัฒนาฝีมือ

เมื่อนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษจากวิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาฝีมือ จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบวิชาชีพได้

ฝึกปรือความรู้

วิทยาลัยฯ จะถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านวิชาการให้เกิดผลอย่างสมดุล และกลมกลืนทั้ง ด้าน คือ ๔

๕. ด้านสติปัญญา นักเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด รู้คุณค่าของภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของสังคมไทย
๖. ด้านจิตใจ นักเรียน รักศึกษาจะต้องรู้จักฝึกจิตใจของตนให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม มีความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดี
๗. ด้านร่างกาย นักเรียน นักศึกษา จะต้องมึร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายทั้งของตนเองและครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับร่างกายและอาชีพ
๘. ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา จะต้องมึพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

ในครอบครัว องค์กร และสังคม รู้จักเกื้อกูลผลประโยชน์แก่กันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ควบคู้คุณธรรม

นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จะต้องได้ชื่อว่า เป็นผู้มีความดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิ และความอดทนหนักแน่นอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและการดำรงชีวิต

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

“เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ภายใต้ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา

คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีคุณธรรม เด่นด้านการมีน้ำใจ เอื้อเพื่อเสียสละ โดยเฉพาะการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือสังคม ชุมชน ด้วยความเต็มใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง

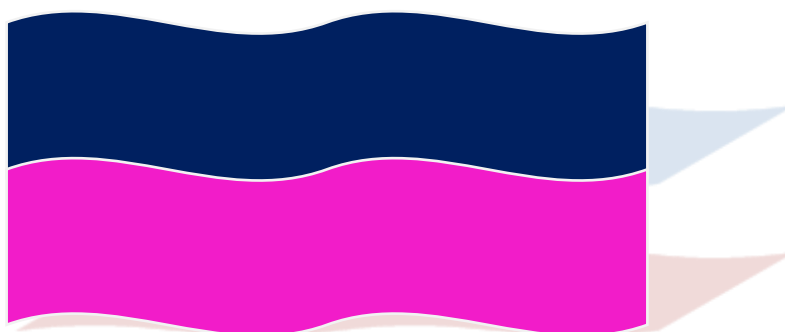
คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความมีน้ำใจ	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการมีน้ำใจ - นิเทศ ติดตามให้กำลังใจ	- เสียสละเวลากับเพื่อนร่วมงานมากขึ้น - ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	- ช่วยเหลืองาน ครู เพื่อน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ความมีวินัย	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง - นิเทศ ติดตาม ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	- แต่งกายตามระเบียบราชการ หรือข้อตกลงของวิทยาลัยฯ - มาปฏิบัติงานทันเวลาตามราชการกำหนด - ดูแลแนะนำนักเรียน	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - มาวิทยาลัยฯ ทันเวลา - มีสัมมาคารวะตามประเพณีสากล

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความรับผิดชอบ	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง - นิเทศ ติดตาม มากขึ้น	- ครูเข้าสอนทันเวลา และครบทุกคาบ - ตรวจงานครบทุกครั้ง - มีแผนการสอนและใช้แผนการสอนทุกครั้ง - ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนมากขึ้น	- เข้าเรียนทันเวลาและครบทุกคาบ - ส่งงานครบถ้วนทุกครั้ง - ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่คุณครูกำหนด

สีประจำสถานศึกษา

สีน้ำเงิน คือ สีของความเป็นช่าง

สีชมพู คือ สีประจำวันก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิคกลางวันอังคารที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๐



พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

๕. จัดกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี วิทยาลัยเทคนิคกลาง

พันธกิจที่ ๑ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๕ ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน โดยความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับ การเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตร ระดมทรัพยากรทางการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๗ วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งถึง และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน

กลยุทธ์ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครู ที่ปรึกษาและระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑๐ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๑๑ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๒๐ ตัวบ่งชี้ การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ ระดับความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ระดับคุณภาพในการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานส่งเสริมผลิตผลการค้า

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริการครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ดังนี้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน

๑. จุดแข็ง (Strengths)

- ๑.๑ ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๒ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการ จัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๓ อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๔ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๕ อัตราส่วนของผู้สมัครเรียนต่อจำนวนผู้เรียนตามแผนการรับของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี
- ๑.๖ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๑.๗ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ดี
- ๑.๘ จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือ เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อยู่ในระดับ ดี
- ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ผู้สำเร็จ การศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

๒. จุดอ่อน (Weaknesses)

- ๒.๑ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา
- ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียน การสอนเทียบกับงบดำเนินการของสถานศึกษา
- ๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี
- ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ๒.๖ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้ครู ที่ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ๒.๗ ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด

ปัจจัยภายนอก

๑. โอกาส (Opportunities)

- ๑.๑ นโยบายของรัฐบาลในการอุดหนุนการศึกษาฟรี ๑๕ ปีส่งผลให้ผู้เรียน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพมากขึ้น
- ๑.๒ โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้ ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียน ต่อจนจบการศึกษา มากขึ้น
- ๑.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สนับสนุนกิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ด้านวิชาชีพในระดับภาคและ ระดับชาติอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนและผู้สอนได้รับการพัฒนา สมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผู้สอนและผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้ ผู้ปกครองและชุมชนสามารถสื่อสาร กับวิทยาลัยฯ ผู้เรียน และผู้สอนสามารถได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น

๑.๕ การรวมกลุ่มของมาตรฐานสากลทำให้เศรษฐกิจขยายตัวส่งผลให้สถานประกอบการมีความต้องการผู้เรียนจบสายอาชีพมากขึ้น และนักเรียน นักศึกษา สามารถหารายได้ระหว่างเรียน นำมาเป็นค่าใช้จ่ายการศึกษา ของตนเอง

๑.๖ สภาพแวดล้อมในชุมชนมีความเจริญ ประกอบด้วยสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งวิทยาการต่างๆ ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๑.๗ การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๑.๘ ท่าเล ที่ตั้ง ของวิทยาลัยอยู่ใจกลางเมือง ระบบคมนาคม สาธารณูปโภค พร้อม ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน

๒. อุปสรรค (Threats)

๒.๑ นโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ ของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ควรจะเป็น

๒.๒ สอศ. มีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนแต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ และครุภัณฑ์ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง

๒.๓ เศรษฐกิจไม่ดีค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระมากขึ้นและไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

๒.๔ นโยบายของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมของผู้ปกครองที่ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงภาพลักษณ์ด้านลบของผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาส่งผลให้จำนวนผู้เข้า ศึกษาต่อในวิทยาลัยลดลง

๒.๕ สภาพแวดล้อมรอบสถานศึกษามีทั้งสถานที่ท่องเที่ยว สถานบันเทิง ร้าน เกมต่างๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ไม่สนใจการเรียน ทำให้ผลการเรียนลดลง อีกทั้งการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง จึงเป็นที่มั่วสุมของผู้เรียน

๒.๖ ค่านิยมที่ไม่ดีของสังคมในเรื่องพฤติกรรมและการแต่งกาย ส่งผลให้จำนวน ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒.๗ นโยบายของต้นสังกัดเกี่ยวกับเงินเดือนของครูพิเศษ ยังไม่เป็นไปตาม ประกาศของรัฐส่งผลให้ ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ ๓

การนำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกลางสู่การปฏิบัติ

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของ สถานศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

“เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ภายใต้ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนด้านวิชาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ให้ได้คุณภาพและ มาตรฐาน การอาชีวศึกษา
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสร้างสร้งงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
๕. จัดกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรและตลาดแรงงาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติจริงและสามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อ ยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
๓. ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาฝีมือ/มีงานทำ
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและทีมงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่การยอมรับจาก ชุมชนและสังคม
๖. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ชุมชนและสังคมมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารและนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๔) พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียน การสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชนสู่ความเป็นเลิศ

๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๖) สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตร ระดมทรัพยากรทางการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งถึง และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและ ชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล

๘) พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยง กับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน

๙) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน

๑๐) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๑) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

๑๒) พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคีระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และ ชุมชนโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนให้แก่ผู้เรียน ๙) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน	๑) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยอยู่ในระดับมาก ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อไม่น้อยกว่า ๗๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาทักษะวิชาชีพการเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยีทักษะการสื่อสารและนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๖) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่าง เป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ และชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล	๒) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะการสื่อสารสามารถปรับตัวในการทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๘๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านทักษะการสื่อสารไม่น้อย กว่า ๖๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๓. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี ไม่น้อย กว่า ๗๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในระบบครูที่ปรึกษาใน การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างน้อย อยู่ในระดับมากคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๕๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒	พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๓) พัฒนาวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร และ ระบบสวัสดิการที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทน และจูงใจบุคลากรทุก สายงาน ๔) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน	๒) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะการสื่อสารสามารถปรับตัวในการทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.๓ผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๕๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.๓ผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๕๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ	๔) พัฒนาและเผยแพร่ งาน วิ จ्ञ ย น วั ต ก ร ร ม สิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน	๓) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	๑. ผู้เรียนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับ ปวช. มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปีการศึกษาระดับ ปวส. มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปีการศึกษา ๒. ผู้สอนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรมการศึกษาหรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา ๓. ร้อยละ ๖๐ ของงานวิจัยหรือนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครูและนักเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคีระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และ ชุมชนโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนให้แก่ผู้เรียน	๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน	๑. จำนวนบันทึกความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพิ่มขึ้นปีละ ๓ แห่ง ๒. ภาพส่วนต่างๆมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในระดับมาก

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕	ขยายโอกาสทางการศึกษา และการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ ๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคีระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และ ชุมชนโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนให้แก่ผู้เรียน	๕) เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับบริการวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน	๑. ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก ๒. จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓. จำนวนประชาชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คนต่อปีการศึกษา

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลวงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ๙) บูรณาการจัดการเรียนการสอน กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์จิต สาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๑๐) เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม	๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของแผนการสอน ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อ ปีการศึกษา

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗	พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลวงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ๙) บูรณาการจัดการเรียนการสอน กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์จิต สาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๑๐) เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม	๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของแผนการสอน ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อ ปีการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1)เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยอยู่ในระดับมาก 2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า70เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 70 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 4.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อยอยู่ในระดับมาก 5.ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก	2) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคีระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับมทวิทยาการทางการศึกษาจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษาและชุมชนโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้าง รายได้ ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน 8) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษาและระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน	4) แผนงานพัฒนาการบริหาร 1.โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา 2.โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนในการติดตามดูแลผู้เรียน 3. โครงการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา 4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การบริการด้านวิชาการวิชาชีพสำหรับชุมชน 5. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน 5)แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน 1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและเอกชน 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it center

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2) พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 80 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านทักษะการสื่อสารไม่น้อยกว่า 60 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ ความรู้ ทักษะ วิชาชีพ 20 ชั่วโมง/คน/ปี ไม่น้อย กว่า 75 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 4. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในระบบครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างน้อย อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้าน ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 55 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 70 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี	3) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาทักษะวิชาชีพการเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 6) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล 7) พัฒนาวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร และระบบสวัสดิการที่เชื่อมโยงกับ ค่าตอบแทนและ จูงใจบุคลากรทุกสายงาน 8) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน	1) แผนงานพัฒนาผู้เรียน 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน และระบบความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาสากล และทักษะดิจิทัล * 3. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติ 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ฯลฯ 6. โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 7. โครงการปรับพื้นฐานความรู้นักเรียน นักศึกษาใหม่ * 2) งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ 2. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา *

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.3 ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 55 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 7. ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.3 ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้าน ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 55 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี		4) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน และระบบความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการพัฒนาระบบประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม 3. โครงการสร้างระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้ด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงานตาม ภาระหน้าที่ 6) แผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 1. โครงการติดตามประเมินผลระบบงานประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษา
3) ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทาง การศึกษา และ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อ พัฒนาอาชีพ	1. ผู้เรียนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับ ปวช. มีจำนวนไม่ น้อยกว่า 3 คนต่อ 1 ชั้นต่อปี การศึกษาระดับ ปวส. มีจำนวนไม่ น้อยกว่า 2 คนต่อ 1 ชั้นต่อปี การศึกษา 2. ผู้สอนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม การศึกษาหรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น ต่อปีการศึกษา	4) พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน	3) แผนงานพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 1. โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. โครงการพัฒนาทักษะในการทำวิจัยของ ครู บุคลากร ผู้เรียนมุ่งสู่งานอาชีพ 4. โครงการประชุมสัมมนานำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	3. ร้อยละ 60 ของงานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและ ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี		5. โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ *
4) สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา	1. จำนวนบันทึกความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ภายนอก เพิ่มขึ้นปีละ 3 แห่ง 2. ภาพส่วนต่างๆ มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ใน ระดับมาก	2) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหา ทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคี เครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อ จัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน	4) แผนงานพัฒนาการจัดการ 1. โครงการพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการสำรวจความพึงพอใจของภาคส่วนต่างๆ ต่อการจัดการอาชีวศึกษา 4. โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษา กับต่างประเทศ * 5) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน 1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ระหว่าง เรียน 2. โครงการลงนามความร่วมมือ 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ 4. โครงการระดมทรัพยากร และจัดหาทุนการศึกษา

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
5) ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	1. ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก 2. จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 3. จำนวนประชาชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 500 คนต่อปีการศึกษา	1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ 2) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน	4) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ 1. โครงการพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 5) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center 2. โครงการฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ)
6) พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละ 80 ของแผนการสอน ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 2. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 โครงการต่อ ปีการศึกษา	5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลวงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 9) บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1) แผนงานพัฒนาผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย 4) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ 1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 2. โครงการพัฒนาแผนการสอนที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคกลาง ๖ แผนงานมีดังนี้

- ๑) แผนงานพัฒนาผู้เรียน
- ๒) แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) แผนงานพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ
- ๕) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน
- ๖) แผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคกลาง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคกลาง